**نام درس:** **مباني سالمند شناسي** **کد درس**:11

**پيش نياز** : ندارد

**تعداد واحد** : 2 واحد

**نوع واحد: نظری**

**هدف کلی درس:**

آشنایی با تعاریف، مفاهيم، دیدگاهها، تئوریها و جنبه های مختلف سالمندی در سطح سالمندی فردی (individual aging) و سالمندی جمعیت .(population aging)، سالمندی سالم، سالمندی فعال.

**شرح درس**:

درک فرآیند سالمندی از دیرباز مورد توجه بسیاری از انسان ها و متخصصین علوم مختلف بوده است. با وجودیکه علم سالمندشناسی نسبت به بسیاری علوم جدیدتر میباشد ولی در طول سالهای گذشته پیشرفت بسیار چشمگیری داشته است. به عنوان مثال تاکنون بیش از سیصد تئوری در پاسخ به چگونگی و چرایی فرآیند سالمندی ارائه شده است. کسانی که قرار است به طور حرفه ای به برنامه ریزی و ارائه خدمات و مراقبت های سالمندی بپردازند بایستی از دانش و نگرش مناسبی در زمینه ی مفاهیم اساسی، دیدگاه ها، نظریه ها و جنبه های مختلف (فردی و اجتماعی) سالمندی برخوردار باشند. در همین راستا، درس حاضر با اهداف و سرفصلهای زیر طراحی شده است.

**رئوس مطالب نظری(34 ساعت)**:

* تعریف سالمند و سالمندی از دیدگاه علوم مختلف (از جمله زیست شناختی یا بیولوژیک، پزشکی، روانشناسی، اجتماعی)
* سالمندی فردی (individual aging) و سالمندی جمعیت (population aging)
* تاریخچه سالمندشناسی و طب سالمندی
* اپیدمیولوژی سالمندی در دنیا و ایران
* شاخص های سلامت سالمندی
* سالمندی سالم، سالمندی فعال
* شهردوستدار سالمند
* کلیات تغییرات جسمی، روانی و اجتماعی در دوران سالمندی
* عوامل موثر بر سالمندی و طول عمر (longevity) با رویکرد جامع نگر دوران زندگی (life-course approach)
* ترس از سالمندی Fear of Aging / Gerontophobia/ Gerascophobia
* خود (self)و هویت (identity) در دوران سالمندی
* کلیات تئوریهای (جسمی، روانی و اجتماعی) سالمندی

**منابع** :

1. Bengtson VL, Daphna Gans D, Norella Putney N, Merril Silverstein, S.. Handbook of Theories of Aging, Springer Publishing Company, New York. **Last edition**
2. Malcolm LJ, Bengtson VL, Coleman PG, Thomas B. L. Kirkwood TBL. The Cambridge Handbook of age and ageing. Cambridge University Press, Cambridge **Last edition**
3. Baltes MM. Successful Ageing: perspectives from the behavioral sciences, Cambridge University Press. **Last edition**
4. Bond J, Peaces S. Ageing in Society: European Perspectives on Gerontology. SAGE Publications. **Last edition**
5. Cavanaugh JC & Fredda Blanchard-Fields. Adult Development and Aging. Thomson Wadsworth. **Last edition**
6. Fillit HM, Rockwood K, JB Young JB. Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology. Elsevier Health Sciences. **Last edition**
7. Jean-Pierre Michel,B. Lynn Beattie, Finbarr C. Martin , and Jeremy Walston.( 2022). Oxford Textbook of Geriatric Medicine, (3 ed).
8. Patricia A Williams.( 2022). Basic geriatric nursing

9- بررسی چالش‌های برنامه عملیاتی چندبخشی ترویج سالمندی فعال در ایران و زیر ساخت‌های مورد نیاز آن;۱۳۹۵.‬;اندیشه ماندگار

10- روایی، ج. درسنامه جامع سلامت سالمندی: مبانی و مفاهیم سالمندی ( 1۳۹۴). آثار سبحان

11- درسنامه سالمندشناسی و طب سالمندی (براکلهرست): نظام سلامت و طب سالمندان;۱۴۰۰

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

 4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم.